



V-esperanza

Verbindend Samenwerken aan
Geïntegreerde zorg, een hoopvol perspectief

22-04-16

Marc Brans, competentiebegeleider Mechelen-Brussel



Nascholingsproject

- Voor schoolteams van het gewoon basis- en secundair onderwijs (net-overschrijdend)
- Geografische spreiding (ongev. 2 /prov.)
- Evenveel basisscholen als secundaire scholen.
- Gratis.



Strategische doelen

- 1 jaar onder begeleiding het schoolteam instrumenten aanbieden om inclusiever te werken. Mindshift naar werken met positieve kijk op diversiteit.
- Leren verbindend samenwerken met de meest betrokken partners. Hoewel de focus ligt op IIn met SOB, blijft steeds de achterliggende doelstelling de ontplooiing van alle leerlingen.



Operationele doelstellingen

- Leerkrachten vertrouwd maken met achterliggende denkkaders M-decreet (zorgcontinuüm, KL, UDL, Lemouf, ...) + stimuleren om ze in de klaspraktijk te integreren
- Lkr (+ zorgteam) experimenteert met methodiek van de Communities of Practice (COP's)



Verschillende niveaus

- Schoolteam: de uitvaringen uit de COP's moeten resulteren in aanbevelingen om het brede schoolbeleid i.v.m. SOB te stroomlijnen. Betrokkenheid directie !!
- V-esperanza projectgroep: de gecoachte klasgroepen die de COP's realiseren.
- De COP: ouder, leerling, (klas-)titularis, CLB-medewerker, zorgleerkracht, GONner.





KATHOLIEK
ONDERWIJS
.VLAANDEREN



Ondersteuning

- De begeleider van V-esperanza en/of Competentiebegeleider.
- Traject: intake met directie, 2 sessies naar het schoolteam, 3 sessies naar de projectgroep, de COP's (samengezet op 1 dag liefst, 3 x/jaar), afronding met directie.
- Concrete bruikbare instrumenten worden aangeboden (bijv. rond SOB, brede beeldvorming, denkkaders, ...)
- Aanspreekpunten in de regio + koepel.



Community of practice

- Veel meer gewicht leggen in **het overleg** tussen leerling-ouder-leerkracht-CLB-zorgteam (minder OVER, meer MET).
- Zorg voor evenwichtige samenstelling!
- Vertrek vanuit brede beeldvorming van de II, bepaal de SOB van II en Ikr, maak in **het overleg** haalbare afspraken rond redelijke aanpassingen



Engagementen vastleggen

- Afspraken in beide richtingen: Ik en ouders doen hun inbreng, de leerkrachten verbinden zich tot bepaalde engagementen. Schriftelijk verslag.
- Een tussentijdse evaluatie en een afrondende COP is een minimum. (Soms...)
- Een voorbereidende KR is nodig zodat de Ikr in de COP vanuit een **mandaat** kunnen spreken. Begeleiding hierbij is aangewezen.



Handige instrumenten

- Handelingsgericht werken (HGW)
- UDL
- Krachtige leeromgeving
- Basiscompetenties
- Binnenklasdifferentiatie (BKD)
- Brede beeldvorming.
- Ondersteuningsplan voor een II.
- Formuleren van hulpzinnen.



Weerstand

- Zoals bij elk project moet men rekening houden met weerstanden. Het nodige draagvlak ontwikkelen rond de implementatie van het M-decreet is nog altijd een realiteit.
- Vraag naar concrete instrumenten is vaak de onderliggende vraag.
- De mindshift: de diversiteit is elke klas benutten als een meerwaarde



Enthousiasme

- De meest betrokken klasgroepen die reeds met de COP berokken zijn, zijn enthousiast omdat de resultaten positief zijn. Relaties tussen II-ouders-school-CLB zijn minder conflictueus.
- LI en ouders voelen zich als gelijkwaardige partners betrokken
- Lkr kunnen hun ondersteuningsbehoeften uitspreken (waarop specifieke nascholing kan inspelen)



Kan helpen

- Het hele schoolteam meenemen in de mindshift naar meer inclusieve leeromgevingen zodat de COP's niet geïsoleerd geraken (dus bijv. BKD, brede basiszorg, ... instrumenten blijven aanbieden).
- De directie (zorgcoördinator?) moet durven ingrijpen als leerkrachten bewust niet mee willen in deze evolutie. M-decreet is niet vrijblijvend !
- In kleine stapjes blijven denken: vele scholen doen al veel positief!



Hoe aanmelden?

- hilde.mahieu@katholiekonderwijs.vlaanderen
(basisonderwijs) en
- annemie.verstraete@katholiekonderwijs.vlaanderen (secundair)
- marleen.decuyper@katholiekonderwijs.vlaanderen (koepel vlaanderenbreed)
- marc.brans@katholiekonderwijs.vlaanderen
(compentiebegeleider regio M-B)



Vragen



Verder uit te klaren...

- Is er niet meer nood aan begeleiding bij de voorbereidende klassenraden (het mandaat) (secundair)
- De ervaringen moeten resulteren in de bredere schoolvisie zodat 'autonome' klassenraden meer gelijkvormig opereren. (secundair)
- Het werken met COP's zijn het sluitstuk van veel voorafgaand werk nl. werken aan de brede basiszorg, toepassen redicodis, enz.





- Dank u wel voor de aandacht.

