

Of ik in iets minder dan 3 uur iets kan vertellen over de aanpak van:

1. Oppositionele jongeren
2. Jongeren met aandacht problemen
3. Jongeren met angst problemen
4. Jongeren met hechting problemen
5. Aanpak op individueel niveau
6. Aanpak op klassen niveau
7. Preventieve aanpak
8. Coachende vaardigheden
9. Relationele vaardigheden
10. Communicatie met leerlingen en
11. Communicatie met ouders

En dat voor kleuter / lager en secundair gewoon onderwijs met praktijkgerichte voorbeelden en interactie.

Zeg maar, bijna de hele kinder- en jeugdproblematiek in milde mate en systeeminterventies..... Peulenschilletje voor 'n Hollander... toch? 😊



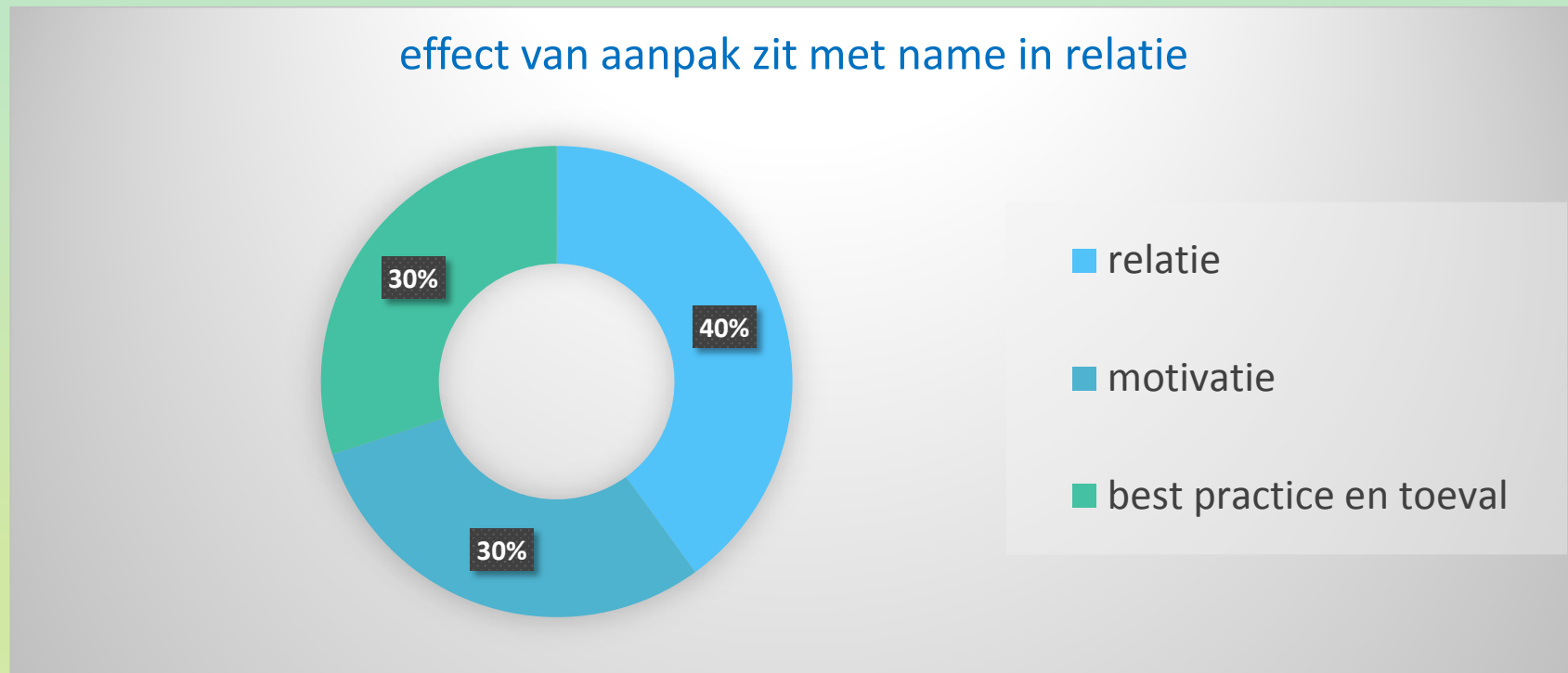
Kink
in de
Kabel

Nummertje 9 in 'n paar minuten. Het belang van relatie

Van de “hoe lang nog”

tot

“de betrokken coach”.



Mooie wijsheid, maar hoe hou je dan die relatie en motiveer je je leerling via de best practice?
Ik ga mijn best doen!

Nummertje 2: Aandachtsproblemen. Executieve functies, helemaal in de mode:

- Eerst en vooral: we leggen de lat vaak te hoog! Ze rijpen niet tot 18 maar tot 24! Het limbische brein wint domweg héél lang! Bij mij nu nog vaak. Bij U?
- En vervolgens “lopen deze functies achter” bij:
 - Angstproblematieken
 - Depressieve jongeren
 - Jongeren met ASS
 - Jongeren met AD(H)D
 - Jongeren met hechtingsproblemen
 - Jongeren met oppositionele problemen
 -

Koorts is een symptoom en genees je het beste door de oorzaak te begrijpen en daarbij passend aan te pakken.

Nummer 1,2,3,4,5,7,8 en 10. (doen uw executieve functies het nog?)

Voor echt specifiek gereedschap is de tijd te kort vandaag. Dat kost per onderdeel 3 uur.
In vogelvlucht:

- Angst en somberheid roept vermijding op. Die moeten we coachend doorbreken.
- Jongeren met ASS moeten we ondersteunen met gehelen zien en “sociale contacten”.
- Jongeren met AD(H)D moeten we helpen met plannen, organiseren en impulscontrole.
- Jongeren met hechtingsproblemen moeten we basisvertrouwen in zichzelf en de ander leren.
- Jongeren met oppositionele problemen moeten iets meer terug in het mandje en meer gezag accepteren.
-

Een sociaal emotionele balans is namelijk voorwaarde om te kunnen leren. Ik heb dat ervaren, U misschien ook?

Ieder onderdeel vraagt om inzichten, vaardigheden en houdingsaspecten. Niet simpel!

Nummer 1,2,3,4,5,8 en 10.

Vereenvoudigd kun je de groepen indelen in:

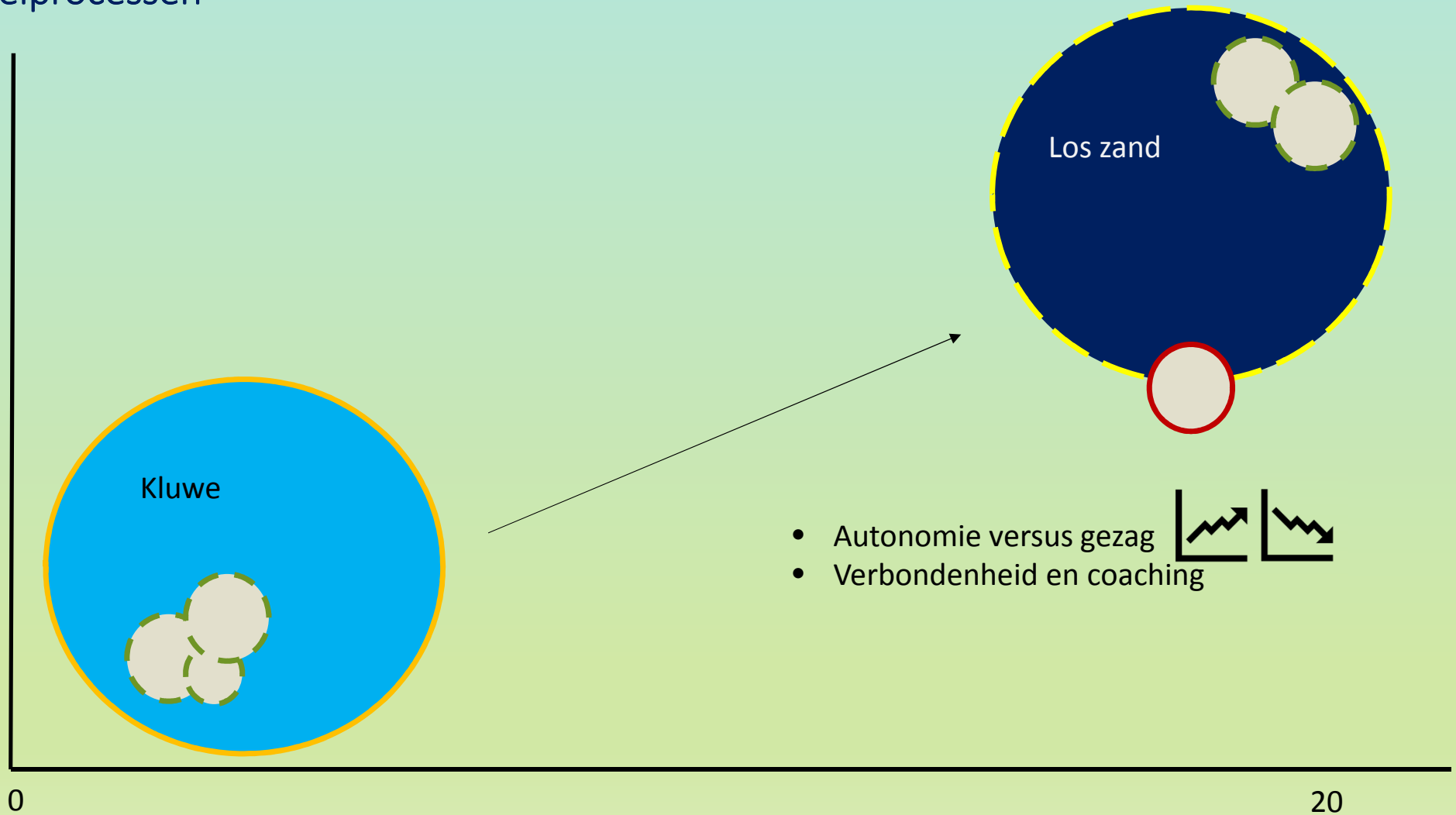
Naar binnen gerichte jongeren die anderen idealiseren en zichzelf devalueren:

- Angstproblematieken
- Depressieve jongeren
- Introverte jongeren met ASS
- Jongeren met ADD
- Jongeren met vermijdende hechtingsproblemen

Naar buiten gerichte jongeren die zichzelf centraal stellen en de ander devalueren:

- Oppositioneel opstandige jongeren
- Jongeren met ADHD
- Jongeren met ambivalente hechtingsproblemen
- Extroverte jongeren met ASS

Paralelprocessen



Nummer 1,2,3,4,5,8 en 10. Gereedschap dat werkt bij internaliserend én externaliserend gedrag

Pavlov KC	Skinner OC	Svt	Beck Cogn.
Gebeurtenis	Gebeurtenis	Gebeurtenis	Gebeurtenis
			Gedachten
		Gevoel	Gevoel
Gedrag	Gedrag	Gedrag	Gedrag
	Gevolgen	Gevolgen	Gevolgen

Nummertje 6. Leuk, dat individuele, maar ik heb wel een hele klas.....

- Wanneer ik ingeroepen word, is het zelden vanwege internaliserende jongeren. Meestal wanneer de klas op de kop en de docent vlak voor de burn out staat.
- 2 zaken helpen echt perfect:
 - De ABCD aanpak op gedragsoverschrijdingen.
 - Oplossingsgericht empowerment op de grote groep die correct gedrag vertoont.

Gedragsoverschrijding

- + +++

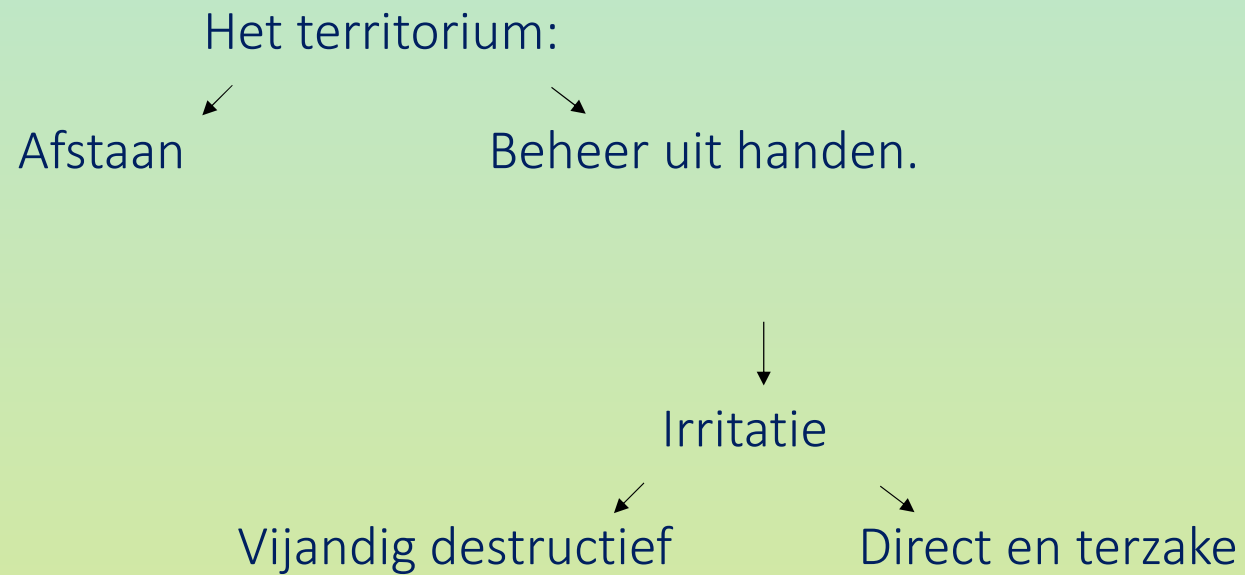
A	Zeuren	<ul style="list-style-type: none"> • 4 G • 5 G • Bekrachten / belonen • Negeren • Afrika preek • Parafseren • <p>Maar niet bestraffen</p>	C O A C H E N	S E N S I T I V E
B	Grof taalgebruik op de omgeving			
C	Grof taalgebruik op de persoon	<ul style="list-style-type: none"> • Stop • Dreigen met consequentie • Uitvoeren van consequentie 	U P	D I S C I P L I N E
D	<p>Fysiek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naar spullen • Naar mens of dier 			

Oplossingsgericht o.c. empowerment in de hele klas

- Formuleer met de groep wat ze graag willen / de doelstelling
- Formuleer samen wat ze als beloningen zouden zien
- Formuleer samen hoe een 0, 3, 6, 9 etc. eruit ziet. Smart formuleren
- Bekrachtig iedere keer degene die deze inzet laat zien en negeer degene die dit meent te moeten “verpesten”, behalve wanneer die in C of D gedrag schiet

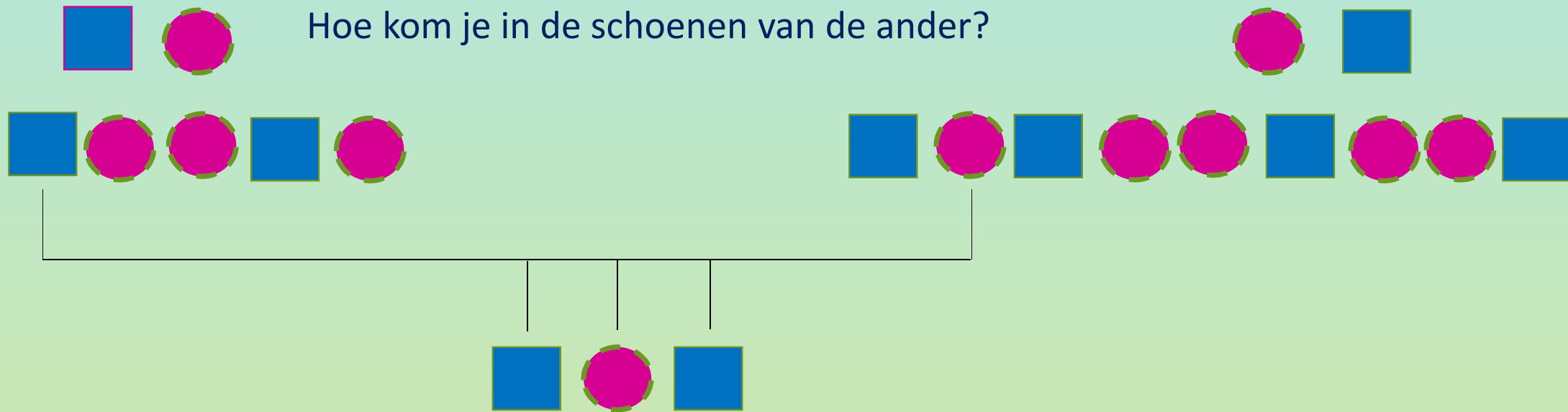
9, 10 en 11. Relationele communicatie.

Irritaties? Waar komen ze vandaan?



Irritaties, hoe kom je er van af?

Hoe kom je in de schoenen van de ander?





1. Feiten
2. Interpretaties en gevoelens
3. Effecten op het huidige functioneren
4. Loyaliteiten en gespleten loyaliteiten



Echt in de schoenen kunnen staan, is voorwaarde. **In de schoenen staan, betekent niet in de schoenen lopen!**

Van aanvallend naar aanvullend. 1 Letter maar een hele wereld verschil.

Beïnvloeding is er altijd, met woorden en met gebaren / gezichtsuitdrukkingen....

- Aanvullend  Een heeft de leiding, de ander volgt.
- Aanvallend  Twee hebben de leiding of 2 volgen.
- Up via down met ethische bedoelingen, niet vanwege je eigen gewin.



Hang eens in je helikopter boven communicatie. Verander jij, verandert de ander.
Niet eenvoudig, wel te leren.

En als laatste....

Omdenken doet wonderen. Zie je wat goed gaat of zie je wat fout gaat.
Je kent 'm wel, van het half volle of half lege glas.

Als er nog tijd is, dan stel gerust uw vragen.

En anders, dank ik voor uw aandacht

Giel Vaessen , www.kinkindekabel.nl.
0031614716063

