



ZORG(EN) VOOR EEN VEERKRACHTIG TEAM

LEUVEN 25 APRIL



HAIM OMER

Je moet niet winnen, maar volhouden!

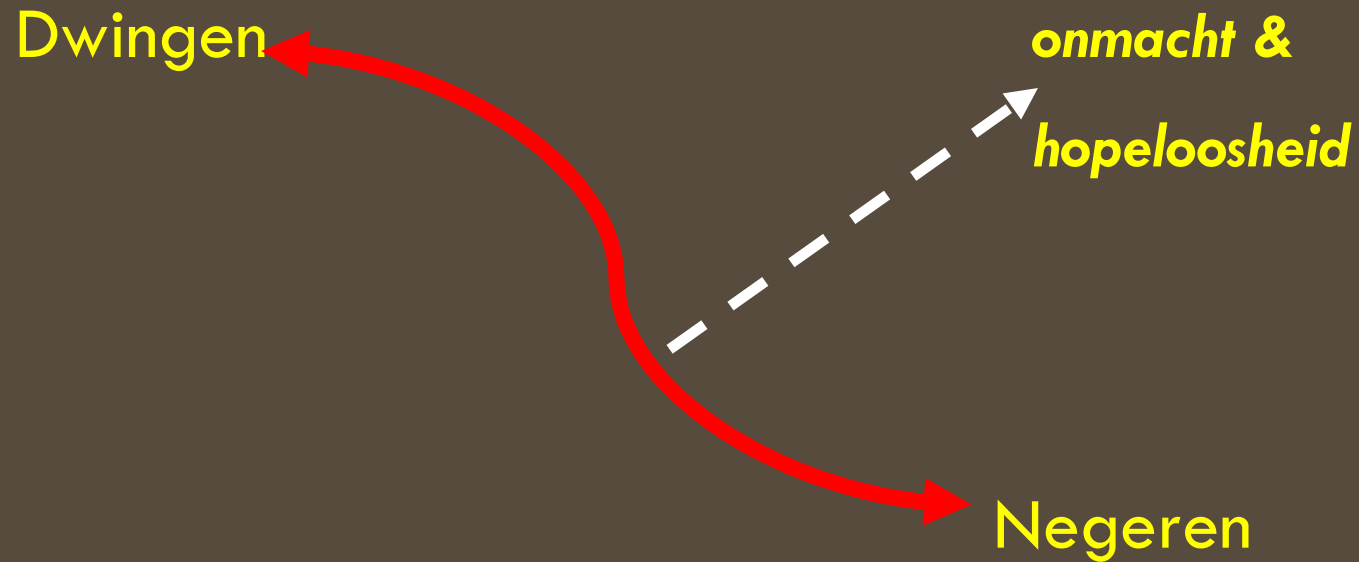
Smeed het ijzer als het koud is!

DE KEUZE DIE ER GEEN IS

Dwingen

*onmacht &
hopeloosheid*

Negeren



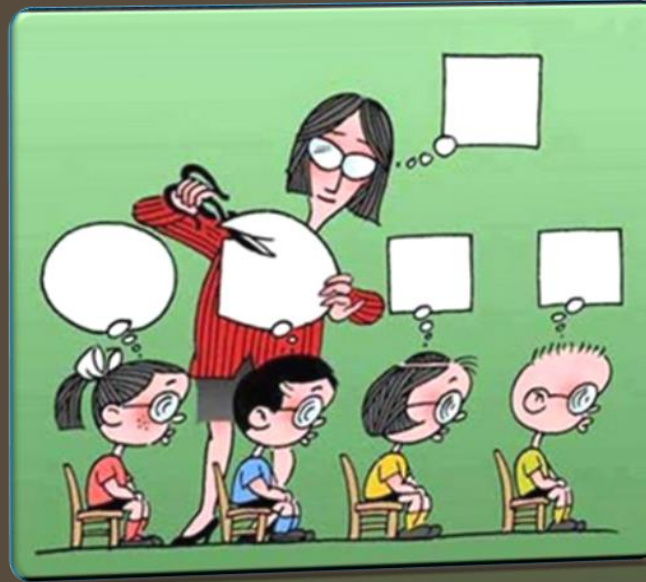


"we gaan ons niet langer focussen op het gedrag van het kind, maar op de acties van de volwassene"

"een cruciaal moment in het proces is de aanvaarding dat controle over het kind ongewenst is, meer nog onmogelijk is"

Haim Omer

OUDE EN NIEUWE AUTORITEIT



OUDE AUTORITEIT

Afstand / schuld / schaamte / straf

Relatie is gebaseerd op controle

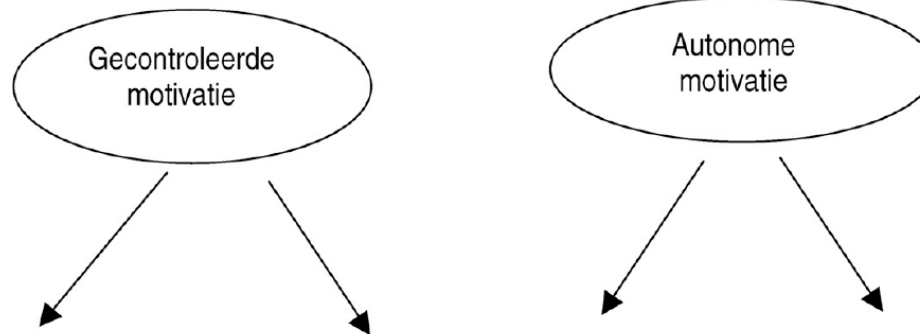
Onmiddellijke reactie

Relatie = uitdrukkelijk hiërarchisch

Winnen = de baas zijn

DREIGEN, STRAF EN BELONEN & DE IMPACT ERVAN OP LANGE TERMIJN

de zelfdeterminatietheorie, aangepast van Ryan en Deci (2000)



Type regulatie	Externe regulatie	Geïntrojecteerde regulatie	Geïdentificeerde regulatie	Intrinsieke regulatie
Motivationale drijfveer	Verwachtingen, beloningen, straf	Schuld, schaamte, angst, interne druk	Persoonlijke waarde, persoonlijk zinnig	Plezier, interesse
Onderliggende emoties	Stress, druk	Stress, druk	Welwillendheid, vrijheid	Welwillendheid, vrijheid
Internalisatie	Geen	Gedeeltelijk	Volledig	Niet nodig
Type motivatie	Extrinsiek	Extrinsiek	Extrinsiek	Intrinsiek

STRAFFEN TOEN EN NU



OLIFANTENPAADJES, DE SHORT CUT NAAR SUCCES?



HET VOORLEVEN VAN HOOP ALS PEDAGOGISCHE OPDRACHT!

- **Micha De Winter**
- **Lea Dasberg**

- Grootbrengen door kleinhouden is onmogelijk en onwenselijk.
- Het onmiskenbare belang van optimisme in opvoeding en onderwijs
- Wanneer je kinderen van jongs af aan weet mee te geven dat ze ertoe toen, dat ze erbij horen, dat de samenleving ook op hèn zit te wachten, dan wakker je de motivatie aan om zich te willen inspannen, te werken aan doelen, te willen leren en zich te willen ontwikkelen.

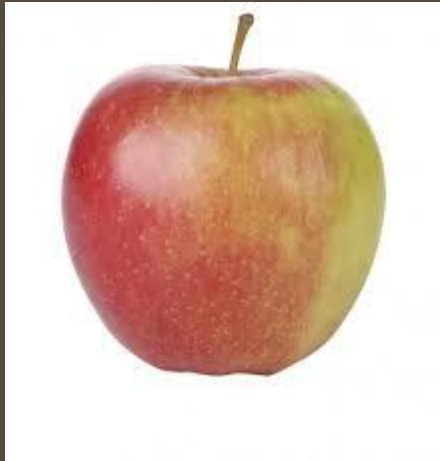


THREE APPLES CHANGED THE WORLD:
THE FIRST ONE TEMPTED EVE,
THE SECOND INSPIRED NEWTON AND
THE THIRD WAS OFFERED TO THE WORLD
HALF EATEN BY STEVE JOBS



GENUANCEERD KIJKEN NAAR AUTORITEIT

Drie appels versus de appeltaart



UITGANGSPUNTEN

Zelfcontrole/rust → Escalatie moet vermeden worden.

Aanwezigheid en nabijheid / verbinding

Bied actieve weerstand tegen probleemgedrag.

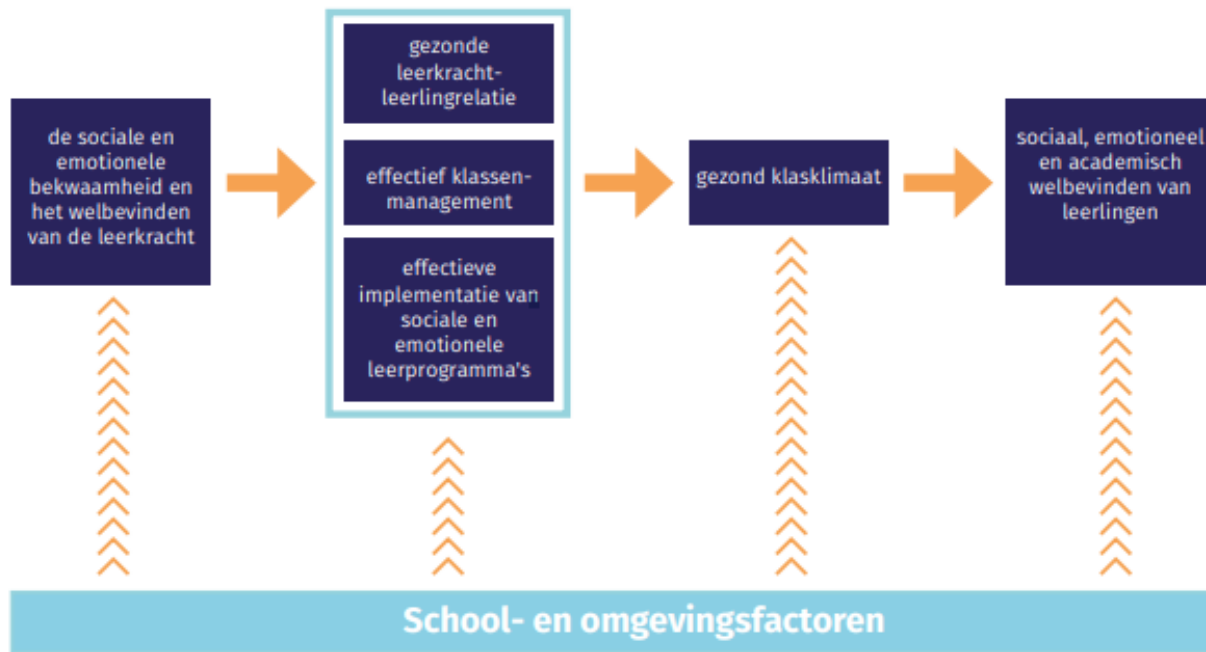
Zonder aanvallend te worden. - klasmanagement

Doorbreek de eenzaamheid !

→ netwerken → **Net support**

De kracht en plicht het van verzoeningsgebaar.

De Prosociale Klas



DE PROSOCIALE KLAS
JENNINGS & GREENBERG 2009
VAN ZUNDERT 2017

DE SOCIALE EN EMOTIONELE BEKWAAMHEID ÉN HET WELBEVINDEN VAN DE LKR!

1. relatiebekwaamheid vs
handelingsbekwaamheid/verlegenheid
2. de pedagogische dansvloer en de
dramadriehoek (Karpman)
3. kikkers en prinsen (Ruigrok)

The background of the slide features two wooden mannequins, one on the left and one on the right, both with their arms around each other in a hugging gesture. The mannequins are made of light-colored wood and have a simple, rounded design. The overall scene is dimly lit, with the mannequins appearing as dark shapes against a lighter, slightly textured background.

RELATIEBEKWAAMHEID

Oefening 1: Een werktuig en een kleur

Oefening 2:

- A. Denk aan iemand waar je een intieme relatie mee hebt!
- B. Welke eigenschappen heb je nodig in deze relatie?
- C. Overleg met je buur
- D. Schrappen maar!?



HANDELINGSBEKWAAM OF RELATIEBEKWAAM ?

Relatiebekwaamheid is het vermogen van een persoon om **gezonde, positieve en bevredigende relaties** aan te gaan en te onderhouden met anderen. Het omvat vaardigheden zoals **empathie, communicatie, samenwerking, assertiviteit, conflictoplossing en respect voor anderen**.

Een persoon die relatiebekwaam is, heeft vaak **een goed begrip van zijn eigen emoties** en die van anderen. Deze persoon kan ook **effectief communiceren** met anderen en hun emoties begrijpen en respecteren. Ze zijn in staat om **feedback te geven en te ontvangen**, en **kunnen samenwerken** met anderen om **gemeenschappelijke doelen** te bereiken.

Relatiebekwame mensen hebben de vaardigheid om **conflicten op een gezonde manier op te lossen** en het respect voor elkaar te behouden. Ze zijn in staat om de **behoeften van anderen te erkennen** en hun **eigen grenzen op een assertieve manier aan te geven**. Ze hebben ook de mogelijkheid om hun **eigen gevoelens en gedrag te reguleren** en zichzelf te **presenteren op een manier die positief en ondersteunend is voor anderen**.

RELATIES SCHUREN

Wie nabij is ondervindt wrijving,

Relaties lopen soms moeizaam, kennen dieptes,

Goede leerkrachten zijn dan:

Mild – vergevingsgezind – een baken in de relatie – geven meer dan ze nemen – sturend – straffend? – verankerend – rustig - ...

DRAMADRIEHOEK

DE PEDAGOGISCHE DANSVLOER

MENSEN IN DE RODE SCHOOL:

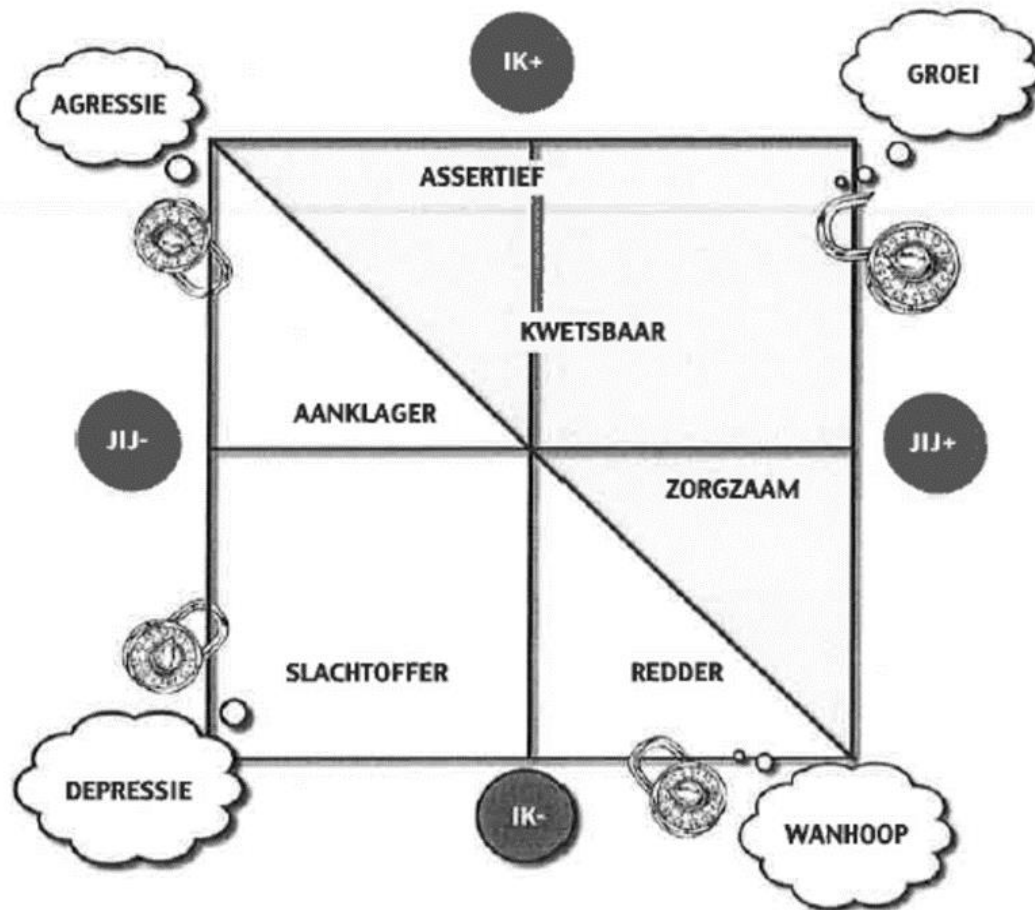
- maken anderen duidelijk dat zij niet deugen;
- ondernemen niets uit zelfmedelijden of zelfbeklag of
- nemen zaken van anderen over om zichzelf een goed gevoel te bezorgen.

Ze verdelen de wereld in mensen die deugen en niet deugen.

In de Rode school gedragen mensen zich als

- Aanklager,
- Slachtoffer of
- Redder.

Ze verlaten de Rode school via de achterdeuren van Agressie, Depressie of Wanhoop. De voordeur van Groei is slecht te bereiken.



MENSEN IN DE GROENE SCHOOL:

- mensen werken samen;
- luisteren naar elkaar;
- mogen fouten maken;
- leren van conflicten en
- herstellen schade.

Ze brengen mensen samen en verbinden hen met elkaar.

In de Groene school zijn mensen

- assertief,
- kwetsbaar en
- zorgzaam.

Ze verlaten de school via de voordeur die leidt tot groei en wijd open staat. De achterdeuren zijn gesloten.



PRINSEN & KIKKERS PALEIZEN EN VIJVERS

Een begeleider vraagt de nar hoe langt het duurt voor zij kan begeleiden als een Kikker.

‘Daar moetje toch gauw een jaar of zes voor uittrekken’ is zijn antwoord.

‘Kan dat niet sneller?, vraagt de begeleider, ‘Ik heb al veel opleidingen gedaan, ben enorm

gemotiveerd en beschik over een meer dan gemiddelde intelligentie’.

‘Reken dan maar op een jaar of twaalf’, zegt de nar.

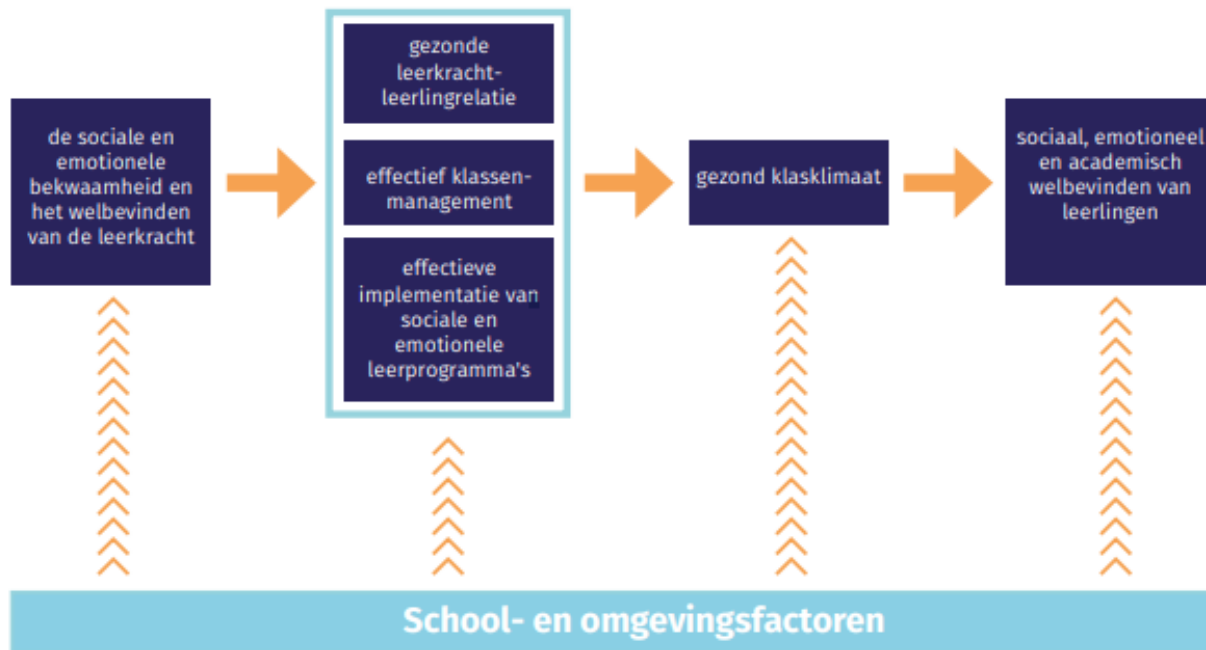
‘Dat is niet eerlijk’, zegt de begeleider, ‘ik noem je me mijn kwaliteiten en jij verdubbelt het aantal

jaren’.

‘In dit bijzondere geval’, zegt de nar, moeten we toch maar uitgaan van een kleine tweeëndertig jaar’.



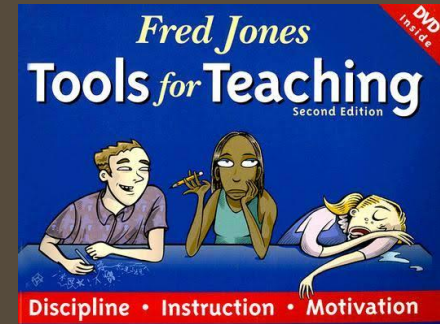
De Prosociale Klas



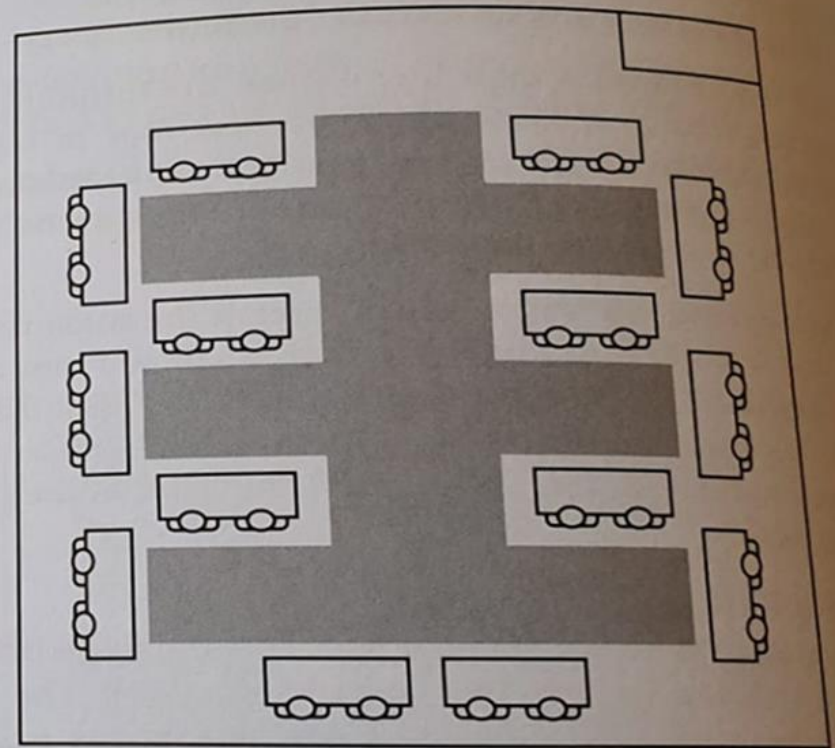
DE PROSOCIALE KLAS
JENNINGS & GREENBERG 2009
VAN ZUNDERT 2017

EFFECTIEF KLASMANAGEMENT

- Klasopstelling (tools for teaching, Fred Jones)
- Aanwezigheid
- Non verbaal klasmanagement
- Eenvoudige, gevisualiseerde regels !
- Net support – steunend netwerk



KLASOPSTELLING DOET ER TOE (VOOR LEERKRACHTEN)



The "Double E" works well with two-person desks.

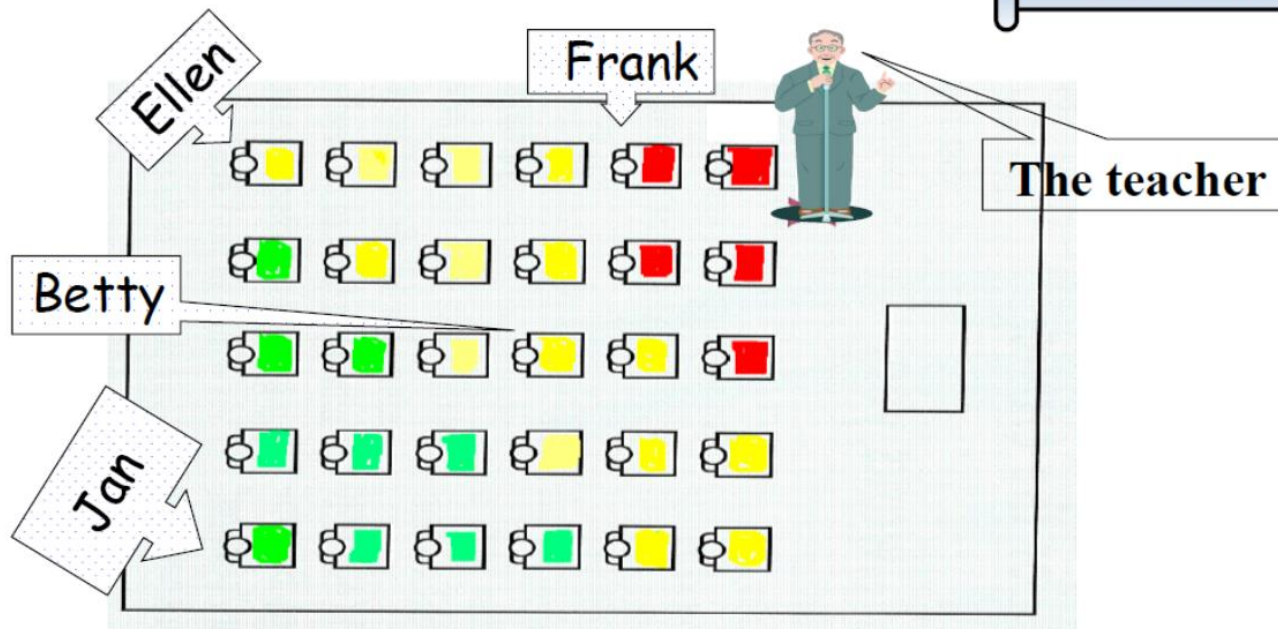
AANWEZIGHEID

The P.E.N.'s counselor

First step in the program (and 3 basic rules...)



P.E.N. – Part 1
Presence



Escalating process and the bookmark with the punchline -

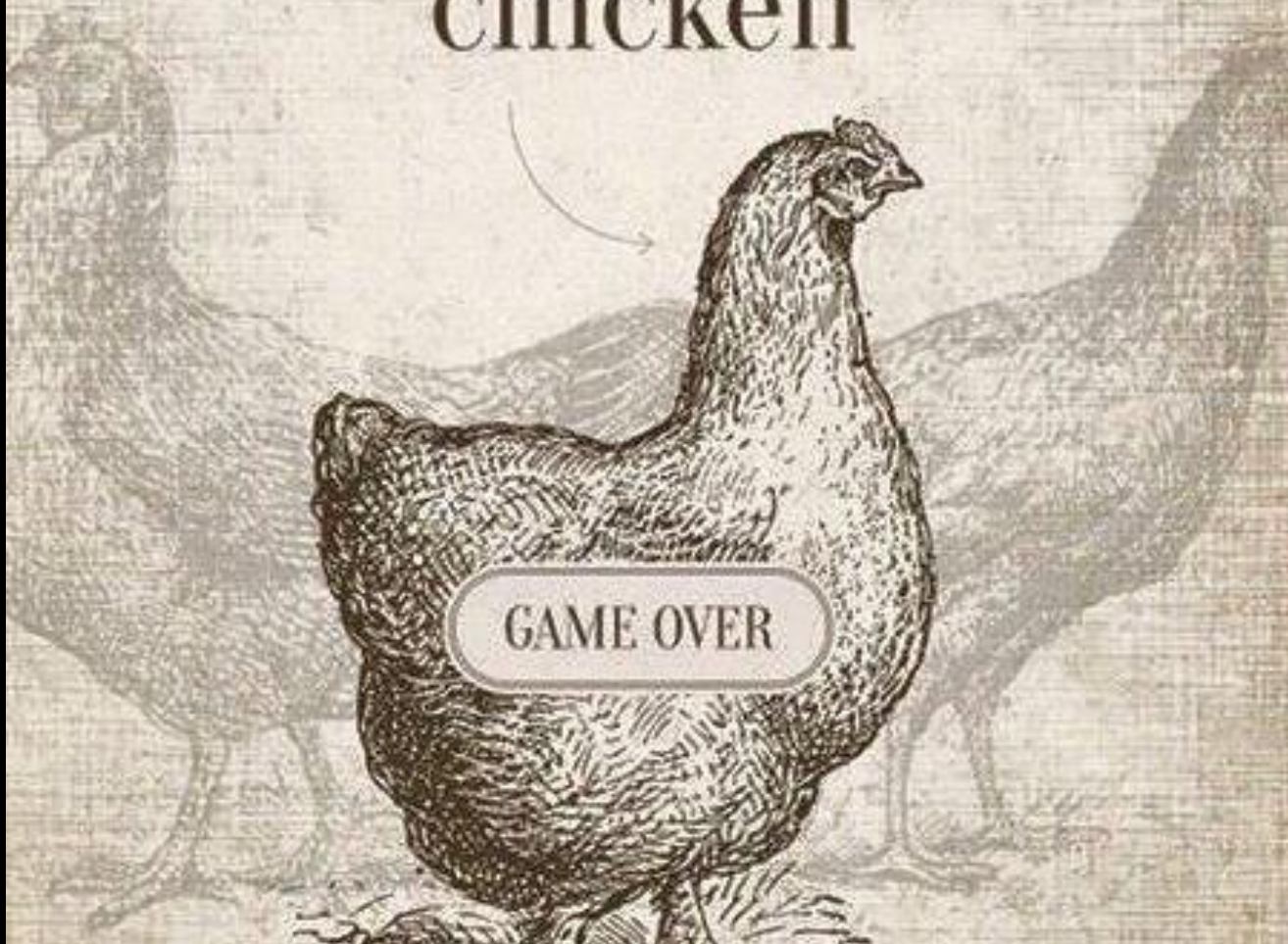
Teacher, when you have to walk, Walk! don't talk...

WEERSTAND VANUIT AANWEZIGHEID EN NABIJHEID

non-verbaal:

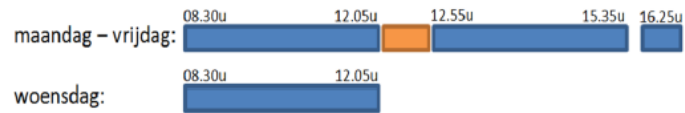
- Aanwezig zijn
- Kijken
- Naderen
- Aanraken (*bij band en vanuit zelfcontrole*)
- Verwijzen naar regels

Don't look at this
chicken



REGELS IN AL HUN EENVOUD

Lestijden



Klas: _____ Klastitularissen: _____

Techniek & Innovatie Atlas College
Collegelaan 19
3600 Genk

Tel. 089 33 36 00

techniekinnovatie@atlascollege.be



Belangrijke info,
punten,
codesysteem, ... van
je kind(eren)



Techniek & Innovatie

Atlas College

Rapporten & oudercontacten

19/10/'18: DW rapport 1 & oudercontact
04/12/'18: DW rapport 2
21/12/'18: kerstrapport & oudercontact
08/02/'19: DW rapport 3
22/03/'19: DW rapport 4 (1^e+2^e graad)
05/04/'19: paasrapport & oudercontact
29/05/'19: DW rapport 5
27/06/'19: (1^e graad): eindrapport & oudercontact
28/06/'19: (2^e-3^e graad): eindrapport & oudercontact

ZIEK!

- Verwittig de school tussen 08.00u en 08.30u
- Medisch attest afgeven op het leerlingensecretariaat
- Toets/taak? Bijwerkmoment afspreken met leerkracht

Op onze school hebben
we aandacht voor:

1. We praten om de beurt.



2. We zijn enkel bezig met de les.



3. We hebben al het nodige bij ons.



4. We zijn op tijd.



5. We zijn vriendelijk.



NETWERKEN

Van “ik” naar “wij”.

Je staat niet alleen...
denk en reageer als een
team!

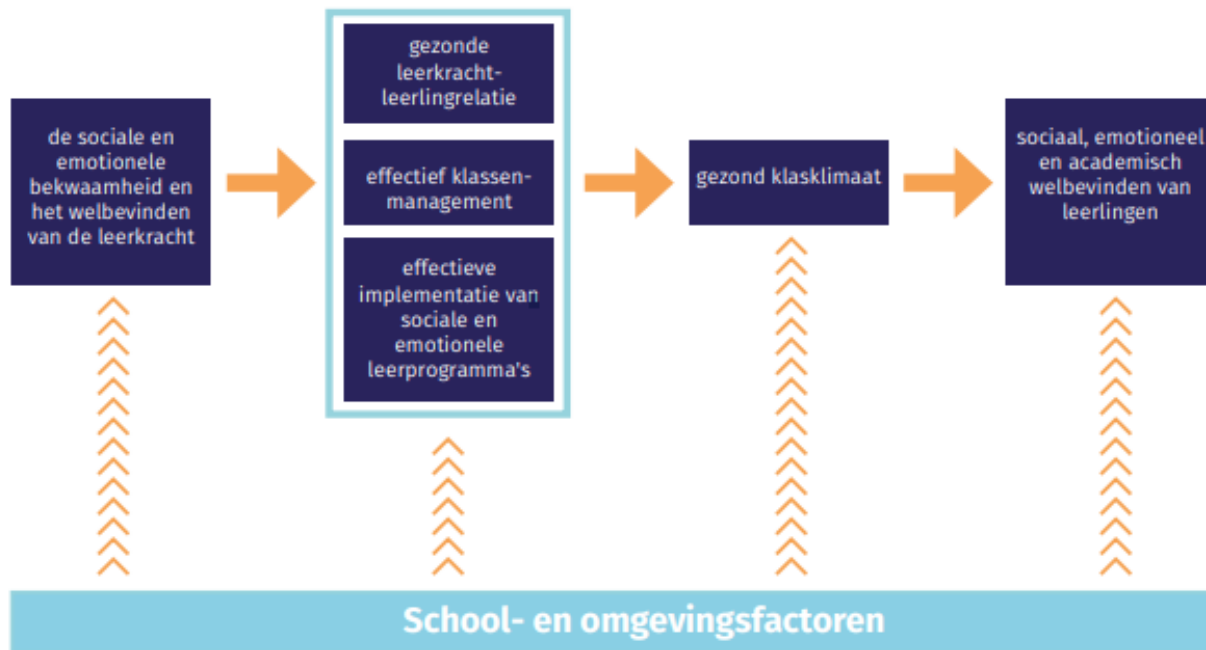
Doorbreek de
geheimhouding, geen
taboes!

Herkenbaarheid van de
aanpak.

It takes a village to raise
a child!



De Prosociale Klas



DE PROSOCIALE KLAS
JENNINGS & GREENBERG 2009
VAN ZUNDERT 2017

EFFECTIEVE INTERVENTIES DIE HET SOCIAAL EMOTIONEEL LEREN BEVORDEREN

- Pro-actieve cirkels
- Fases van groepsvorming
- No Blame
- Herstelgericht werken / verzoening

PRO-ACTIEVE CIRKELS



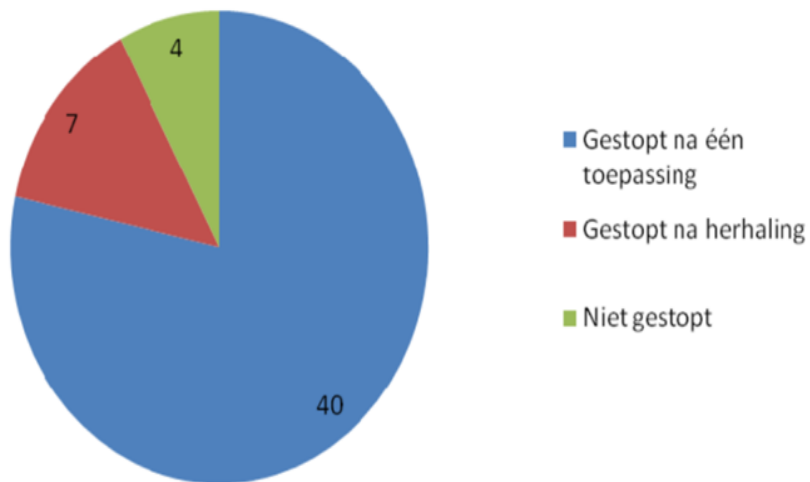
NO BLAME



NO BLAME

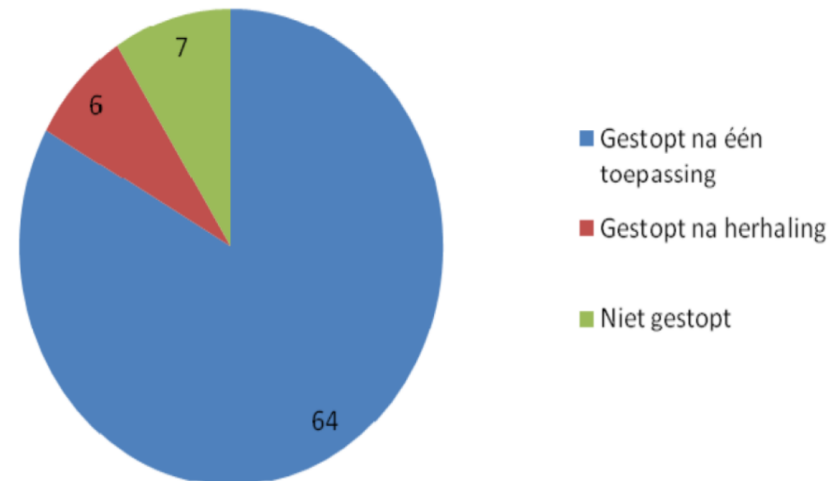
basisonderwijs

Aantal toepassingen schooljaar 2006-2007



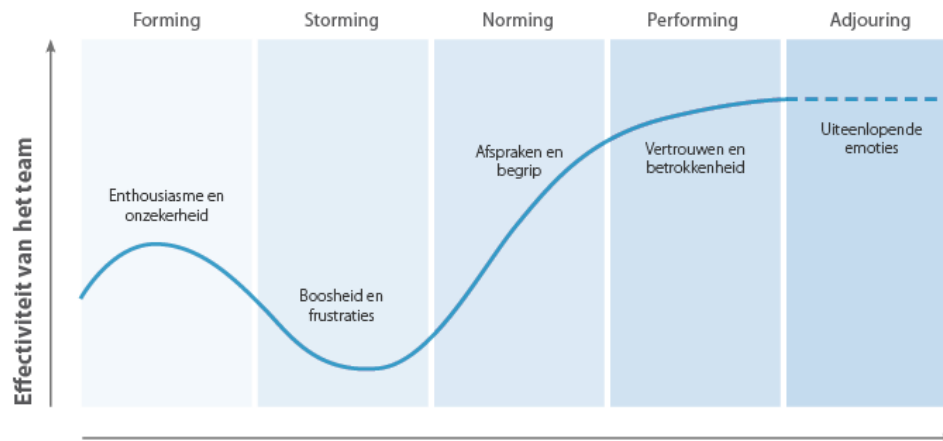
Secundair onderwijs

Aantal toepassingen schooljaar 2006-2007



GOUDEN WEKEN

De 5 ontwikkelingsfasen van Tuckman



Bron: Bruce Tuckman

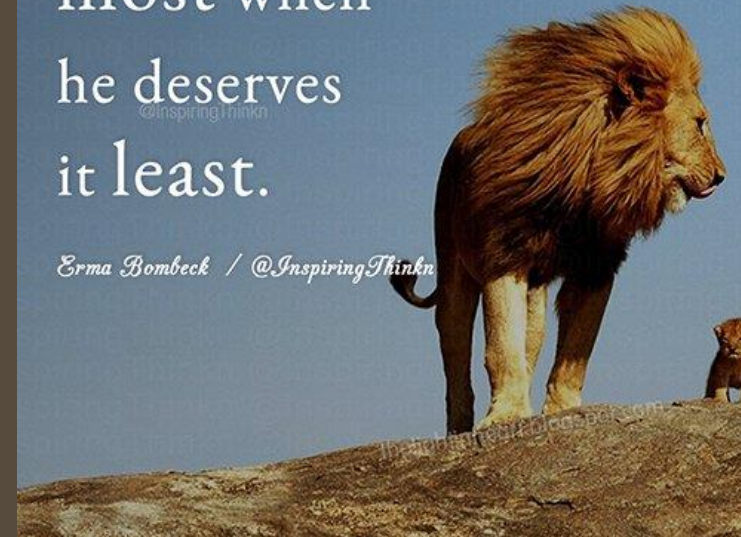
VERZOENING

Schade herstellen is de verantwoordelijkheid van de volwassene!

Toont aan je kind dat herstel kan bij schade

A child needs
your love
most when
he deserves
it least.

Erma Bombeck / @InspiringThinkn





VERZOENING

Vb:

- Boodschap van appreciatie
 - Een kleine extra / symbolische handeling
 - Gemeenschappelijke activiteit
 - Erkennen van eigen fouten
-
- Creëert een positief dilemma
 - De relatie is niet enkel conflictueus
 - Kind moet niet accepteren!
 - Actie vanuit zelfcontrole

POSITIEF DILEMMA

