

OPDRACHT

1. Gelieve op een papiertje een vraag te schrijven die je aan iemand zou willen stellen, die ook gekozen heeft voor deze sessie. (liefst goed leesbaar)

bv.: Wat hoop je vandaag bij te leren? Wat motiveert je om te werken aan verbinding? Wat raakt je binnen je werkveld? ...

2. Deponeer je vraag vervolgens in de voorziene doos.
3. Nadien mag je plaatsnemen op een stoel.

Verbinding maken als verschil bij preventief werken rond gedrag

Door ONWOB

Startactiviteit

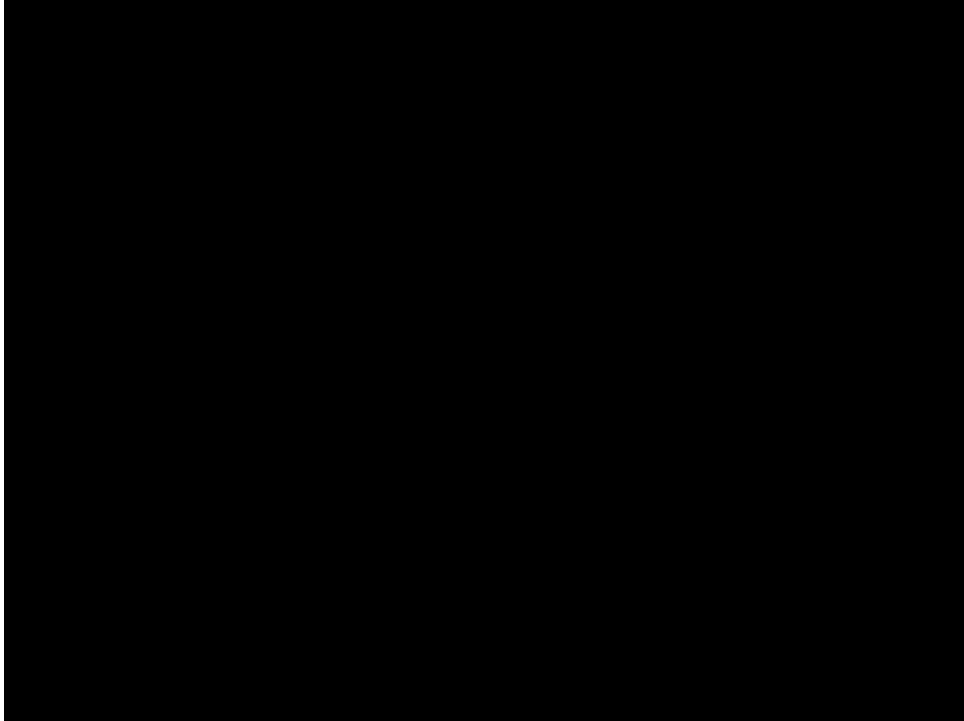
Doel: Kennismaking

1. Iedereen krijgt een vraag uit de pot.
2. De eerste rij stoelen en de derde draaien zich om.
3. Je stelt jouw vraag aan de persoon over jou.

Barry White Jr.

abc NEWS





Je gaat niet alle negatief gedrag kunnen voorkomen met preventie maar je kan er wel voor zorgen dat de kans dat negatief gedrag zich gaat stellen verkleint.

VERBINDING

“De-link-wentie” is letterlijk te vertalen als geen band, het ontbreken of verbreken van een band. Een antwoord op “de-link-wentie” als het ontbreken van een band, is het werken aan een leefklimaat van verbondenheid.

Onderzoeken:

- ❖ Een positieve relatie van een jonge leerling met zijn leerkracht leidt tot meer vertrouwen en betere schoolse prestaties.
- ❖ Een positieve relatie met de leerkracht doet ertoe, vooral bij kwetsbare leerlingen.
- ❖ Leerlingen die verbondenheid tonen, zijn minder geneigd om probleemgedrag te vertonen.

Verbindingniveaus:

- leerling - leerling (klasgroep)
- leerling - leerkracht
- leerkracht - leerkracht (schoolteam - schoolvisie)

VERBINDING

Oefening:

Wat hebben jullie nodig om tot verbinding te komen?

Aanwezigheid

Continuïteit

Transparantie

Competentie

Duidelijkheid

Autonomie

Relatie

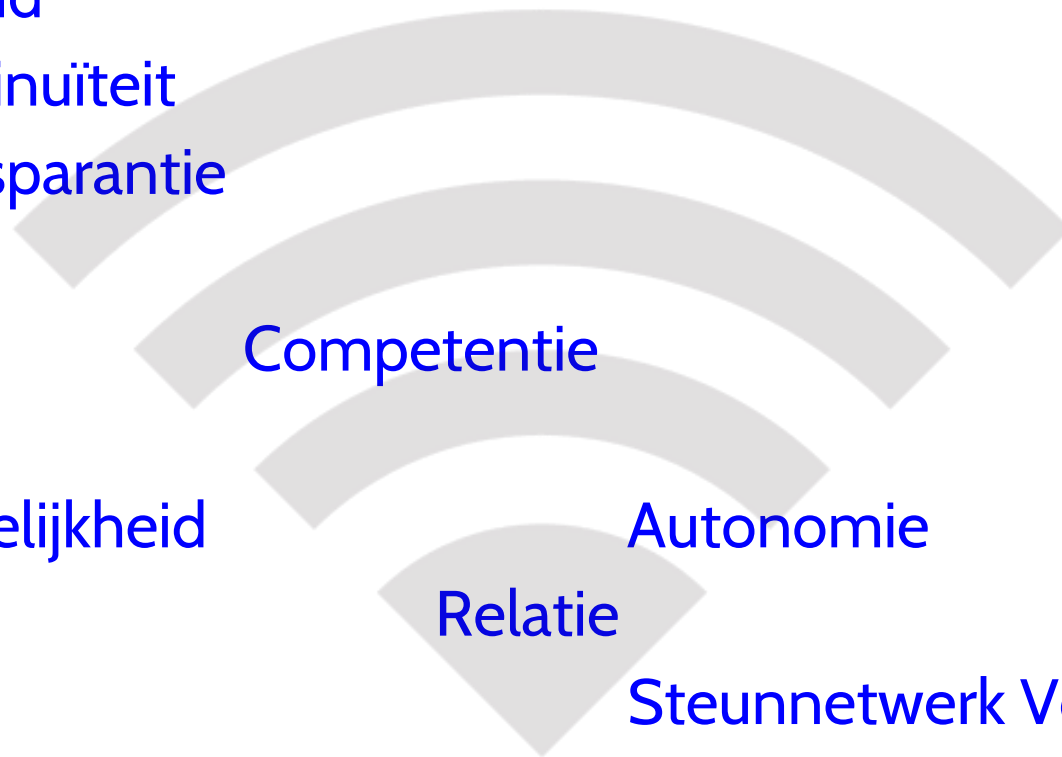
Steunnetwerk Vertrouwen

Respect

Nabijheid

Positiviteit

Collegialiteit



VERBINDING

Oefening:

Wat hebben jullie nodig om tot verbinding te komen?

<https://www.mentimeter.com/s/59f2374513a118053e8ao8f6d1bc41cb/a243fb66dof4>

VERBINDING KLASGROEP

Groepsdynamiek

» de theorie van Kees Van Overveld

Groepen maken altijd een aantal fases door:

1. Forming
2. Norming
3. Storming
4. Performing
5. Adjourning

bv.: klasdagen - pro-actieve cirkel

VERBINDING KLASGROEP

Oefening:

Pro-actieve cirkel

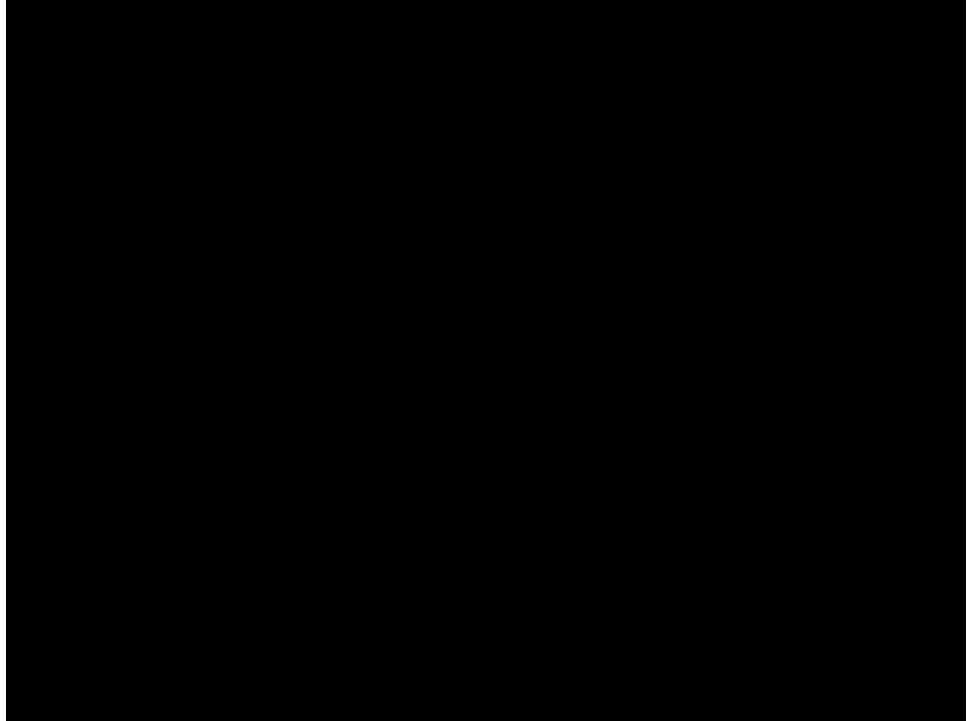
<https://docs.google.com/presentation/d/1vJ92ORa9QXB8NIdbAx5W8BgZbztoAthUGAayo6FIElg/edit#slide=id.p1>

Denkoefening

Welke stoel zou je leeg willen in jouw klas?

Rita Pierson

Leerlingen moeten zich goed kunnen voelen.



VERBINDING LEERLING - LEERKRACHT

Zelf meer inzetten op interactie met leerlingen. Hoe kan je dit doen?

- Leerling (leren) kennen.
- Negatief gedrag niet in de aandacht zetten.
(BOOKMARK)

“Alles wat je aandacht geeft groeit.”

- (Fysieke) aanwezigheid
- Gedrag ombuigen = anders reageren

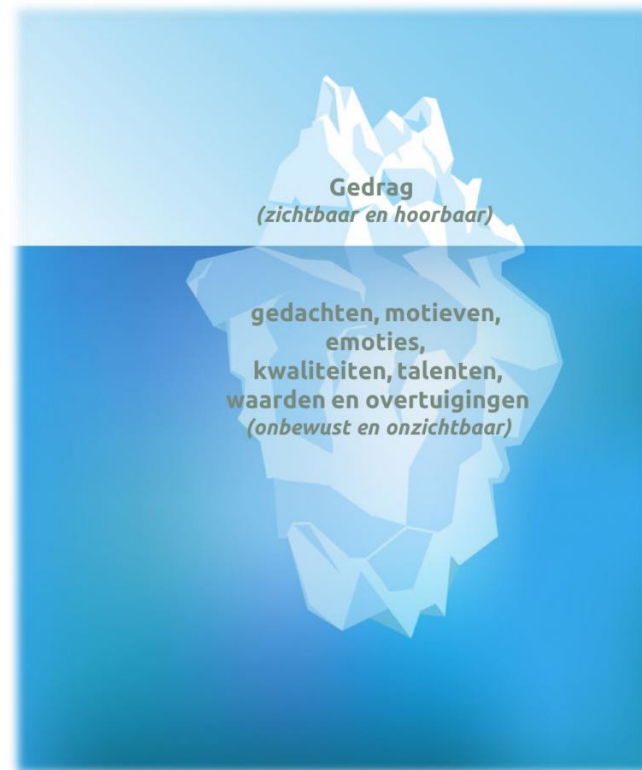
VERBINDING LEERLING - LEERKRACHT

“Goede leraren oefenen geen macht uit in de relatie, ze krijgen gezag in ruil voor de goede verstandhouding met de klas (Kees Van Overveld)”

VERBINDING LEERLING - LEERKRACHT

Hoe verbinding met de leerling behouden?

- Respect tonen
- Complimenten geven 4-1 ratio
- Het ijzer smeden wanneer het koud is
- Achter gedrag kijken
- Verbindende communicatie



Het ijsbergmodel
(geïntroduceerd door David McClelland)

Klassituatie op twee verschillende manieren

SITUATIE 1

<https://drive.google.com/open?id=1yOCI-TwWQj2oDT5A4vgT2juk3zyBDggo>

SITUATIE 2

<https://drive.google.com/open?id=1pVfosryQtKQRb1efFvkUjPYXCIAJAoda>

VERBINDING LEERKRACHT - LEERKRACHT

Collegialiteit:

- Veiligheid
- Transparant
- Gedeelde verantwoordelijkheid
- Pro-actieve cirkel
- Talentenkaart

Verbinding binnen school (VISIE):

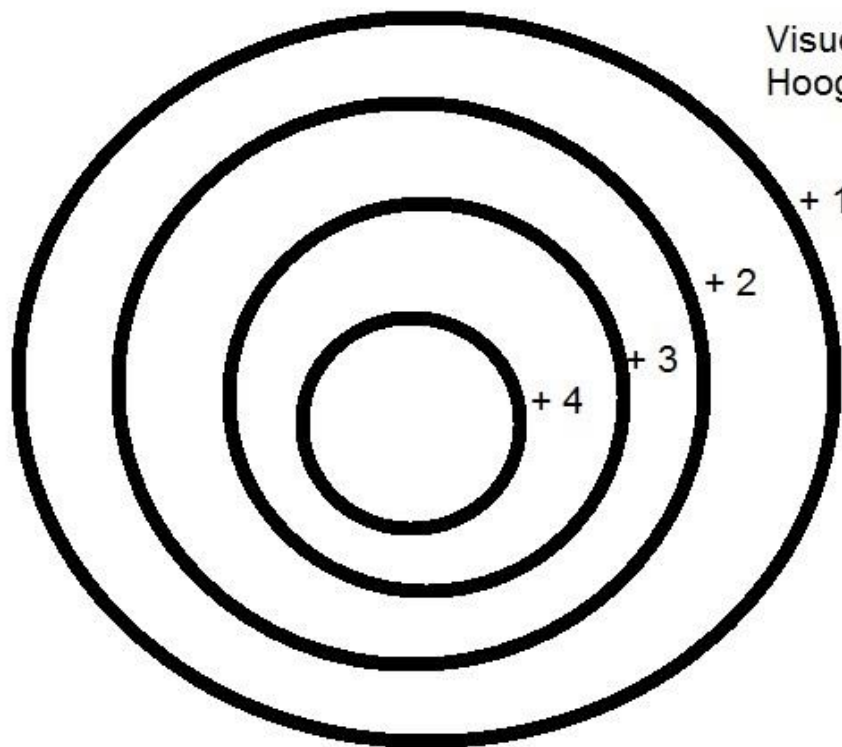
- Werken aan een visie met alle leerkrachten
- Afbeeldingen linken aan klas/leerling (beeldbox)
- Emmertjes
- Cirkels (gedeelde onderwijsbehoeften leerling)





Fysieke beperking
Auditieve beperking

Visuele beperking
Hoogbegaafdheid



ODD
DCD
Hechting

ASS
Dyslexie
ADHD



VERBINDING LEERKRACHT - LEERKRACHT

Oefening:

Talentenkaart KLASSE